

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации**
по ОД.03 Иностранный язык
в рамках основной образовательной программы
**по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по
видам)**

Автор-составитель: преподаватель БПОУ ВО ЧМК Скачкова Е.В.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), реализуемой на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык (Немецкий). Дисциплина изучается на 1 курсе на базовом уровне.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля, рубежной и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Профессиональный компонент ФОС отражен в тестовых заданиях, в заданиях по работе с текстом, лексико-грамматических упражнениях в виде включения профессиональной терминологии. Тексты, используемые в *Разделе 2. Иностранный язык для специальных целей*, носят научно-популярный характер.

1. Критерии оценивания

1.1. Критерии оценивания монологической речи.

Общая оценка за ответ рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| Баллы (оценка) | Содержание речи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|---------------------------|--|--|---|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (14–15 фраз) | Высказывание логично; Имеет завершённый характер (имеются вступительная обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют оставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–13 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические фонетические ошибки, влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена | Высказывание в основном логично, | Используемый словарный |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | полностью: 1 аспект не раскрыт и 1-е полно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 1-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания –7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

1.2 Критерии оценивания диалогической речи.

Общая оценка за ответ рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| Баллы | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|----------|--|---|--|
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 5-6 (3) | <p>Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные</p> | <p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p> | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p> |
| 1-4 (2) | <p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддерживать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.</p> | <p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.</p> | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p> |

1.3 Критерии оценки письменной речи:

-написание эссе

Объем письменного высказывания менее 200 слов. Автор использует всем знакомые, наиболее употребительные и простые фразы и выражения. Допускаемые автором грамматические ошибки мешают общему восприятию текста сочинения. (**до 3 баллов**)

Объем письменного высказывания 220-200 слов. Автор использует фразы в пределах литературной нормы, включает идиомы или использует другие способы для того, чтобы украсить текст, и чтобы текст наиболее ясно выражал его мысли, и точно описывал его личные впечатления, события, ощущения. Незначительные грамматические ошибки не мешают общему восприятию текста сочинения. (**до 4 баллов**)

Объем письменного высказывания 250-230 слов. Автор использует разнообразный и сложный развернутый текст, не испытывая трудности в подборе слов выражает свои мысли. Текст отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в конкретных ситуациях, фразы четкие и логичные. Автор правильно использует композиционные модели, слова-связки и связующие приемы. Автор допускает небольшие грамматические ошибки. (**до 5 баллов**)

-написание письма личного характера

Объем письма менее 100 слов. В письме нарушена композиция. Допускаемые автором грамматические ошибки мешают общему восприятию текста письма. (**до 3 баллов**)

Объем письма до 120 слов. В письме соблюдены все приемы его построения. Объем высказывания достаточен для достижения поставленной задачи. Незначительные грамматические ошибки не мешают общему восприятию текста письма. (до 4 баллов)

Объем письма до 140 слов. В содержании письма есть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо, обращение, завершающая фраза, подпись; отражены факты, о которых спрашивают в письме. Объем высказывания соответствует поставленной задаче. Автор допускает небольшие грамматические ошибки. (до 5 баллов)

1.4 Критерии оценивания тестов

При выполнении тестового задания ему присваивается определенное количество баллов. Каждый правильный ответ в teste приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Набранный студентом балл переводится в академическую оценку:

Оценка «5» ставится за 90-100 % положительных (правильных) ответов.

Оценка «4» - за 80 – 89 % положительных (правильных) ответов.

Оценка «3» - за 70 – 79 % положительных (правильных) ответов.

Оценка «2» - менее 70 % положительных (правильных) ответов.

1.5 Критерии оценивания заданий по переводу

Уровень A2 900-1100 печатных знаков за 30 минут. Перевод со словарем.

| Балл (оценка) | Критерии |
|----------------------|--|
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико- грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-2 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено |

1.6 Критерии оценивания проекта

| Балл | Содержание | Технология выполнения | Самостоятельность выполнения | Презентация |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 9-10 (5) | Правильно поняты цель, задачи | Соблюдена технология исполнения | Проявлены творчество, инициатива. | Тема ясно определена и пояснена. |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | <p>выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Грамотно и обоснованно используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки.</p> | <p>проекта.</p> <p>Работа спланирована последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> | <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес.</p> <p>Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p> |
| 7-8 (4) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Грамотно и обоснованно используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем руководителя, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля</p> | <p>Проявлено творчество.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает некоторый интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p> |
| 5-6 (3) | Правильно поняты цель, | Допущены нарушения | Не проявлена самостоятельность | Продемонстрированы навыки |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы; частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии рассматриваемой проблемой (темой). В работе и ответах на вопросы отсутствуют ошибки</p> | <p>технологии исполнения проекта, его оформления Работа спланирована последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p> | <p>в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания материала не проявлена</p> | <p>оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p> |
| 1-3 (2) | <p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию присутствуют грубые ошибки</p> | <p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно Контроль и коррекция не осуществлялись</p> | <p>Проект не выполнен или не завершен</p> | <p>Навыки оформления проектной работы, пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют</p> |

1.7 Критерии оценки аудитивных навыков по теме:

Задачей контроля **аудитивных навыков** является проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

- Умение определять основную мысль в микротекстах, коротких монологических высказываниях, имеющих общую тематику в задании на установление соответствия;
- Умение извлекать необходимую информацию в беседе или высказывании в стандартных ситуациях повседневного общения в задании с выбором ответа;
- Умение делать выводы в ситуациях интервью, репортажей, развернутых тематических высказываниях в заданиях с множественным выбором ответа.

Задания для проверки аудитивных навыков формулируются в виде тестовых заданий закрытого типа, где каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Набранные студентом баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов.

Набранный балл переводится в академическую оценку:
Оценка «5» ставится за 90-100 % положительных (правильных) ответов.
Оценка «4» - за 80 – 89 % положительных (правильных) ответов.
Оценка «3» - за 70 – 79 % положительных (правильных) ответов.
Оценка «2» - менее 70 % положительных (правильных) ответов.

1.8 Критерии оценки презентации

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|--|---|
| 1.Содержательный критерий (0-5 баллов) | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий (0-5 баллов) | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий (0-5 баллов) | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4.Психологический критерий (0-5 баллов) | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5.Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-5 баллов) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

1.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Что оцениваем | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|---------------|--|---|------|
| Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы | 1 |
| Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией | 1 |
| Презентация | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия | 1 |
| | | Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия | 0 |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки | 1 |
| Выступление | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа | 1 |
| Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного | 0 |
| Выступление | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические | 2 |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи | |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 0 |
| Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории | 1 |

2. Тематика контрольно-оценочных средств

| № темы | Тематика и виды оценочных средств по темам курса |
|---|---|
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Составление устного сообщения о своей семье. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков (тест). |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Подготовка устного сообщения о распорядке своего дня. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. Контроль сформированности навыков работы с текстом. Контроль навыков письменной речи (написание письма личного характера). |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. | Контроль сформированности навыков чтения. Составление мини-диалогов по теме «Ориентирование в городе». Выполнение мини-проекта по теме «Составление программы действий по защите окружающей среды». |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Контроль диалогической речи по теме «Покупка в магазине». Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Контроль монологической речи по теме (составление устного сообщения о своем любимом виде спорта). Контроль аудитивных навыков по теме. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков (тест). |
| Тема 1.6 Туризм. | Контроль монологической речи по теме (подготовка сообщения |

| | |
|---|--|
| Виды отдыха | по теме «Моей семье предстоит путешествие»). Контроль усвоения лексического минимума по теме. |
| Тема 1.7 Россия | Контроль сформированности навыков чтения. Оценка результатов подготовки и защиты презентации. Контроль усвоения лексического минимума по теме. |
| Тема 1.8 Страны изучаемого языка | Контроль сформированности навыков чтения. Оценка результатов подготовки и защиты презентации. Контроль уровня сформированности страноведческих знаний. |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Контроль навыков письменной речи. Оценка выполнения самостоятельной работы творческого характера (мини-проекта). |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Контроль сформированности навыков чтения текста профессиональной направленности. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Контроль усвоения лексического минимума по теме. |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску информации (заполнения таблиц на основе прочитанных текстов). Контроль сформированности знаний по страноведению. |

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Вариант задания

Укажите пропущенную грамматическую форму глагола:

1.In der Schule ... ich bis 15 Uhr. (**Präsens Aktiv**)

- a)bleibt, b)bleiben, c)bleibe, d)bleibst

2.Die Frau ... sehr gut Deutsch. (**Präsens Aktiv**)

- a)sprechen, b)spricht, c)spreche, d)sprichst

3.Otto ... heute gut. (**Präteritum Aktiv**)

- a)antwortet, b) antwortete, c) antwortest, d) antworten

4.Mein Bruder ... ein Taxi. (**Präteritum Aktiv**)

- a)nimmt, b)nahm, c)nehmt, d)nahmen

5.Die Sportler ... auf dem Sportplatz... (**Perfekt Aktiv**)

- a)haben geturnt, b)hatten geturnt, c)hat geturnt, d)hast geturnt

6.Wann ...du besonders gern Schi ...? (**Perfekt Aktiv**)

- a)bin gelaufen, b)seid gelaufen, c)sind gelaufen, d)bist gelaufen

7.Mein Onkel... an einer Expedition.... (**Plusquamperfekt Aktiv**)

- a) hatte teilgenommen, b)hattest teilgenommen, c) hatten teilgenommen,
d) war teilgenommen

8.Meine Familie... im Sommer ans Schwarze Meer.... (**Plusquamperfekt Aktiv**)

- a) war gefahren, b)warst gefahren , c)waren gefahren, d) wird fahren

9.Bald... ich meine Katze.... (**Futurum Aktiv**)

- a)werde dressieren, b)hatte dressieren, c)habe dressieren, d)werden dressieren

10.Wir ... viel (**Futurum Aktiv**)

- a)werden reisen, b)wird reisen, c)werde reisen, d)werdet reisen.

Выберите нужную форму модального глагола:

11.Hier ... man aber nicht rauchen!

- a)darf, b)dürfen, c) dürft, d)darfst

12.Der Junge... dieses Wort richtig schreiben.

- a)kann, b)können, c) könnt, d)kannst

13.Wir ...einen Roman von Turgenev lesen.

- a)wollt, b)will, c)willst, d) wollen

14.Anna... die Suppe nicht.

- a)magst, b)mögen, c)mag, d) mögt

15.Das Telefon klingelt spät in der Nacht. Wer ... das sein?

- a)muss, b)müssen, c)musst, d)müsst

Выберите из глаголов *haben* и *sein* подходящий в каждое предложение по смыслу.

Употребите выбранный глагол в правильной форме:

16.Das Wetter... schlecht.

- a)hat, b)ist, c)sind, d)habe

17.Ich... 16 Jahre alt.

- a)habe, b)hast, c)bin, d)sein

18. Meine Mutter... Buchhalterin von Beruf.

a) bin, b) hat, c) ist, d) sind

19. Meine Oma... 1950 geboren.

a) sind, b) sein, c) ist, d) habe

20. Ich... einen Hund.

a) hat, b) ist, c) sind, d) habe

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему по-русски полным предложением:

Junge Hosen - alte Geschichte.

Heute trägt fast jeder Jeans. Viele junge und auch alte Leute können sich gar nicht mehr vorstellen, jemals eine andere Hose anzuziehen. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese «Superhose» schon mehr als 170 Jahre alt ist. Jeans hat Levi Strauss erfunden. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die «Blue Jeans». Levi Strauss hat den Beruf eines Schneiders gelernt, und mit 18 Jahren war er aus Deutschland nach Amerika ausgewandert.

21) Welche Hose nennt man «Superhose»?

22) Warum Jeans sind immer noch modern?

23) Wie alt sind Jeans?

24) Wer hat Jeans erfunden?

25) Was war Levi Strauss von Beruf?

Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Задания 1-25: за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, или за получение сверх нормативного количества штрафных баллов, выставляется оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным.

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Оценка результатов выполнения входного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Оценка «5» ставится за 90-100 % положительных (правильных) ответов (25-23 балла).

Оценка «4» - за 80 – 89 % положительных (правильных) ответов (22-20 баллов).

Оценка «3» - за 70 – 79 % положительных (правильных) ответов (19-18 баллов).

Оценка «2» - менее 70 % положительных (правильных) ответов (менее 18 баллов).

3.2 Для текущего контроля

К теме № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

1-Задание для контроля монологической речи по теме «Семья. Члены семьи. Возраст, образование, род занятий, должность, место работы членов семьи».

Прочитайте текст. Составьте к нему карту памяти.

Meine Familie und ich.

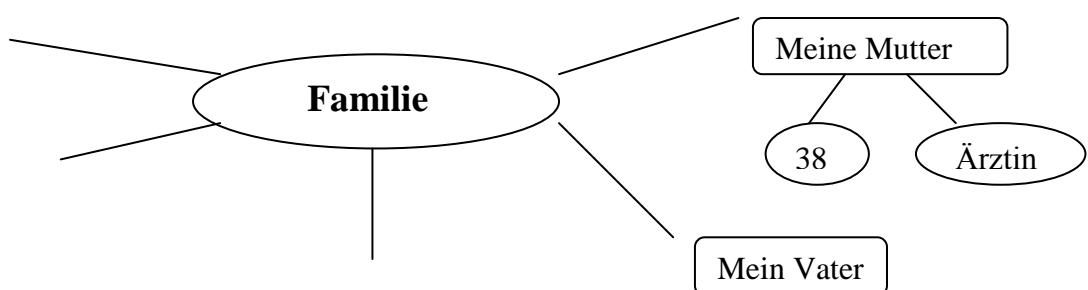
Ich heisse Olga. Ich bin 14 Jahre alt und lebe in Moskau. Meine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind meine Eltern, mein Bruder Igor und ich.

Meine Mutter ist 42 Jahre alt. Sie ist Journalistin von Beruf. Sie arbeitet im Verlag einer Zeitung. Mein Vater ist 3 Jahre alter als meine Mutter. Er arbeitet in einem Betrieb in Moskau. Mein Bruder ist 18 Jahre alt. Er ist Student der Moskauer Lomonossow-Universität. Er steht jetzt im 3. Studienjahr.

Ich gehe in die 9. Klasse eines Moskauer Gymnasiums und lerne gern. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Literatur und Geschichte. Vor kurzem begann ich Englisch zu lernen.

Перескажите текст, используя свою схему.

*Составьте аналогичную схему, используя сведения о себе и своих родственниках.
Подготовьтесь устно рассказать о своей семье, используя карту памяти.*



Критерии оценки монологического высказывания см. в п.1.1.

2- Лексико-грамматический тест.

*Вставьте глаголы **haben**, **sein**, **werden** в предложения в правильной форме.*

1. Mein Opa... 67 Jahre alt.
a)sein b)sind c)bin d)ist
2. Ihr ... Studenten.
a)sein b)seid c)sind d)bist
3. Ich ... eine Schwester und einen Bruder.
a)hat b)hast c)haben d)habe
4. Unsere Gruppe ... heute Deutsch.
a)haben b)hat c)hast d)habe
5. Die Tage... im Winter kurz.
a)werden b)wird c)werde d)wirst
6. Ich... Technologe in einigen Jaren.
a)wirst b)wird c)werde d)werden
7. Meine Mutter ... im Jahre 1971 geboren.
a)ist b)hat c)wird d)sein
8. Otto... 16 Jahre alt.
a)hat b)sein c)ist d)werden
9. Das Buch... interessant.
a)sind b)werden c)hast d)ist
10. Der Student... eine "vier" in Mathematik.
a)ist b)sind c)wird d)hat

Подберите подходящие по смыслу слова из предложенных ниже:

- Ich heiße Alex. Ich bin 17 (**11...**). Ich bin am 18. März in der Stadt Minsk (**12...**) . Ich interessiere mich für Mathematik und Musik. Ich (**13...**). Auch Sport: speile Basketball. Meine Familie ist nicht groß: das sind meine (**14...**), meine Schwester und ich. Mein Vater ist Techniker (**15...**) und arbeitet in einem Betrieb. Er ist 48 Jahre alt. Meine Mutter ist junger als der Vater, sie ist 45 Jahre alt. Die Mutter arbeitet in einem (**16...**), sie ist Krankenschwester. Sie (**17 ...**) unseres Haushalt. Meine Schwester ist älter als ich, sie ist Studentin der Minsker Medizinischen (**18...**). In 3 Jahren wird Swetlana Zahnärztin. Sie ist schon (**19...**).

(*verheiratet, Jahre alt, Krankenhaus, führt, geboren, Fachschule, treibe, Eltern, von Beruf*)

К теме № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1- Задание на контроль навыков монологической речи по теме.

*Составьте предложения о своем распорядке дня по аналогии с примером.
Употребите не менее 14-15 предложений!*

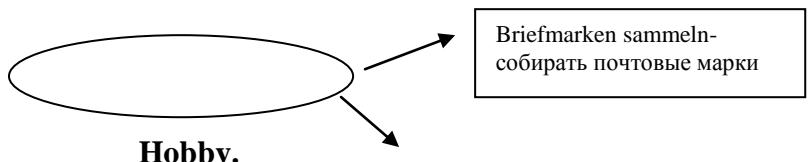


| Zeit | Herr Miller... | Ich... |
|----------|-------------------|--------|
| um 7.15 | steht auf | ... |
| um 7.30 | frühstückt | ... |
| um 8.00 | geht zur Arbeit | ... |
| um 13.30 | ißt zu Mittag | ... |
| um 19.00 | ißt das Abendbrot | ... |
| um 22.30 | geht ins Bett | ... |

Критерии оценки монологического высказывания см. в п.1.1.

2-Задание на контроль навыков работы с текстом.

Прочтите текст без помощи словаря и найдите информацию о разных видах хобби. Составьте к тексту ассоциаграмму по образцу, перечислив все виды хобби, о которых идет речь в тексте.



Lexik zum Text:

| | |
|--|---------------------------------------|
| <i>nach eigenem Geschmack-</i> по своему вкусу | <i>das Steckenpferd-(перен.)конек</i> |
| <i>widmen-</i> посвящать | <i>abhärten-</i> закалять |
| <i>vergessen-</i> забывать | |

Wir können uns unser Leben ohne Freizeit nicht vorstellen. Seine Freizeit verbringt jeder nach eigenem Geschmack und Hobby. Hobby ist etwas, was wir gern tun. Hobby ist eine gute Erholung, das ist eine Lieblingsbeschäftigung, der die Menschen ihre Freizeit widmen. Hobby hilft den Menschen ihre Probleme vergessen.

Jeder Mensch hat ein Hobby. Einige sammeln Briefmarken und Abzeichen. Die anderen schwärmen für Musik und sammeln Kassetten. Die Frauen stricken und nähen gern. Das Steckenpferd einiger Männer ist Angeln.

Viele Menschen haben Bücher als Hobby. Sie lesen alles, was sie in die Hände bekommen. Die Bücherfreunde haben zu Hause kleine Bibliotheken. Aber sie besuchen sehr oft die Schulbibliotheken und Stadtbibliotheken. Dort können sie Bücher finden, die sie interessieren.

Menschen verbringen ihre Freizeit verschiedene. Viele Menschen treiben Sport, lesen, hören Musik, spielen am Computer. Einige Menschen verbringen ihre Freizeit mit seinen Freunden oder im Kreise der Familie.

Viele Leuten haben Sport als Hobby, weil es Spaß macht. Es gibt viele Sportarten: Fußball, Volleyball, Basketball, Tennis, Boxen, Eiskunstlauf, Leichtathletik und andere. Jede Sportart kann den Menschen abhärtzen und geschickt machen. Besonders populär ist Fußball.

Als für mich, ich studiere an der Fachschule und habe nicht viel Zeit zu Hobby. Aber wenn ich die Zeit habe, lese ich die Bücher gern, oder arbeite auf dem Computer.

3-Задание на контроль лексико-грамматических навыков по теме.

**Поставьте возвратный глагол в правильной форме. Предложения переведите.
(критерии оценки из расчета: 1 балл за правильно образованную форму глагола + 1 балл за перевод предложения).**

- 1.Nach der Dusche ... Olaf (sich abtrocknen).
- 2....du ... für Fussball (sich interessieren)?
- 3.Leider ...ich ... nicht wohl und komme nicht (sich fühlen).
- 4.Die Jungen mit kaltem Wasser (sich waschen).
- 5.Wir an der Bushaltestelle (sich treffen).
- 6.Die Kinder langsam ... (sich anziehen).
- 7.Meine Schwester vor dem Spiegel zu lange (sich kämmen).
- 8.Die Studenten auf das Wörterdiktat (sich vorbereiten)
9. ... ihr... für Musik? (sich interessieren)
- 10.Otto ist krank und muß ... warm (sich anziehen)

4- Задание на контроль навыков письменной речи (написание письма личного характера).

**Вспомните правила оформления письма личного характера. Переведите письмо.
Выделите общие фразы, которые возможно употребить в письме на любую тему.**

Willy Schneider

*Musterstrasse 39 ,
D-80331 München,
Deutschland*

Tscherepovez, den 28.November.

Lieber Willy,

vielen Dank für deinen Brief. In deinem Brief fragst du, welche Musik höre ich gern. Ich liebe Musik, und es scheint mir, dass die Menschen ohne sie nicht leben können. Ich mag fast alle Arten von Musik, einschließlich Rap, Rock, Disco, Drum & Bass, Hip-Hop, Alternative und andere. Ich bewundere auch vielen bekannten Sängern und musikalischen Gruppen. Aber am meisten liebe ich «Rammstein» und «Metallica». Rammstein ist eine Deutsche Metal-Band. Besondere Bekanntheit der Gruppe brachten Bühnen-Auftritte. Der Solist Till Lindemann nun einfach eine göttliche Person. Der Stil der Musik von Rammstein, die die Musiker selbst

scherhaft als «Tanz-Metal», meist ist eine Industrial-Metal im Geiste der neuen deutschen Schwerkraft. Metallica ist eine US - amerikanische Metal-Band. Alben der Gruppe wurden insgesamt in einer Menge von mehr als 100 Millionen Exemplare auf der ganzen Welt verkauft. Der Stil der Gruppe bildete sich unter dem Einfluss der frühen Heavy Metal und Hard-Rock-Bands und Künstler. Leider, es hat mir noch nicht gelungen, ein Konzert dieser Gruppe zu besuchen. Ich habe gehört, dass die Band Rammstein hat beschlossen, aufhören zu existieren. Sehr schade. Was meinst du darüber?

Aber was mich betrifft, ich höre Musik immer, wenn ich glücklich bin oder wenn ich schlechte Laune habe. Sie hilft mir in meinem täglichen Leben. Ich höre Musik immer: zu Hause, im Bus, auf der Straße.

Wie geht's dir? Was gibt es Neues? Warst du irgendwann am Konzert «Rammstein» oder «Metallica»? Du lebst doch in München und hast mehrere Möglichkeiten, die bekanntesten Musikanten zu sehen, als wir in Russland. Erzähle jetzt über deine Lieblingsgruppen. Ich lese deine Briefe mit Vergnügen.

Mit herzlichen Grüßen,

deine Lera.

Напишите письмо немецкому сверстнику о своем увлечении, используя данный образец.

К теме № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

1-Задание для контроля навыков работы с текстом.

Text «Schön und teuer»

(источник <http://www.auslandschulwesen.de>)

München ist ein Dorf. Südländisches Flair und Volkstümlichkeit Schickeria und bayrische Bodenständigkeit - das alles ist die Stadt an der Isar. Die bayerische Landeshauptstadt hat zwar 1,23 Mio. Einwohner (davon 7 % Studierende), gilt aber als klein und gemütlich. Die internationalen Studierenden fallen in dieser Metropole mit ihren vielen Touristen nicht auf, alles vermischt sich.

Die Stadt hat Klasse: Kirchen und barocke, gotische und klassizistische Bauten findet man in der Innenstadt an jeder Ecke. Es gibt 46 Museen und Sammlungen, die Münchner Philharmoniker, zwei Opern, ein Literaturhaus, 58 Theater und 87 Kinos. Im Vergnügungsviertel Schwabing kann man Stunden lang in Straßencafés verbringen, Antiquariate besuchen oder in Boutiquen einkaufen. Nicht weit von den historischen Gebäuden der Ludwig-Maximilian-Universität locken Grünanlagen und die Isar zum Ausruhen vom anstrengenden Studium.

Doch so viele Vorteile haben natürlich auch ihren Preis. München gilt als teure Stadt. Studierende merken das zuerst an den Mieten. Die knapp 10 000 Plätze in den Studentenwohnheimen sind heiß begehrt, die Wartelisten lang. Wer sich kein anderes Zimmer leisten kann, sollte es darum mit einer Wohngemeinschaft versuchen.

10 Hochschulen, wichtige Forschungsinstitute und Wissenschaftsorganisationen haben in oder bei München ihren Sitz. Im Bereich Biotechnologie gehört man europaweit zu den

führenden Fakultäten. Auch zum Weltraum hat man hier beste Verbindungen: Ein Versuch von Münchener Wissenschaftlern war das erste Experiment auf der Internationalen Raumstation ISS.

Задание 1. Прочитайте текст о городе Мюнхен. Верны ли данные утверждения? Если утверждение не противоречит тексту, поставьте «+», в противном случае –«-». Результат занесите в таблицу.

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | In München leben 1,8 Mio Menschen. | |
| 2. | Der Anteil der in München studierenden Studenten beträgt 7%. | |
| 3. | Es gibt in der Stadt 58 Museen. | |
| 4. | München gilt als teure Stadt. | |
| 5. | Für die Studierenden in München gibt es gute Möglichkeiten zum Mieten. | |
| 6. | Wenn man sich kein Zimmer in der Stadt leisten kann, versucht in einer Wohngemeinschaft einen Platz zu bekommen. | |
| 7. | Die Zahl der Plätze in den Studentenwohnheimen ist begrenzt. | |
| 8. | Die Forschungsinstitute der Stadt beschäftigen sich mit dem Problem des Weltraums. | |
| 9. | In München befinden sich 15 Hochschulen. | |
| 10. | Viele Wissenschaftsorganisationen haben in München oder bei München ihren Sitz. | |

Задание 2. Прочитайте утверждения и выберите одно верное.

11. München liegt...

- a)an der Spree b)an der Elbe c)an der Isar d)am Rhein

12. München ist die Hauptstadt...

- a) von Sachsen b) von Bayern c) von Hessen d) von Brandenburg

13. In München ...

- a) sind einige Hochschulen, wichtige Forschungsinstitute und Wissenschaftsorganisationen.
b)gibt es keine führenden Fakultäten.
c) hat der Bereich Medizin einen europaweiten Ruf.
d)werden keine Experimente im Bereich der Raumforschung durchgeführt.

14. In München gibt es...

- a) drei Opern b) 87 Kinos c) 158 Theater d) einige Literaturhäuser

15. Im Vergnügungsviertel Schwabing kann man...

- a) ein Zimmer mieten b) Antiquariate besuchen c) Schi laufen d) in der Isar baden

16. An jeder Ecke in München findet man...

- a)Forschungsinstitute b)Literaturhäuser
c)Opern d)gotische und klassizistische Bauten

17. In München befindet sich ...

- a) Humboldt- Universität b) Freie Universität
c) Ludwig-Maximilian-Universität d) Universität Potsdam

18. München gilt als ...

a) klein und gemütlich b) modern c) laut d) unruhig

19. In den Studentenwohnheimen gibt es etwa ... Plätze für Studierenden.
a) 1 000 b) 30 000 c) 10 000 d) 20 000

20. München liegt ...
a) im Norden Deutschlands b) im südlichen Teil Deutschlands
c) im Osten Deutschlands d) im westlichen Teil Deutschlands

2- Составление мини-диалогов по теме «Ориентирование в городе».

a) Составьте диалог в ситуации «Как спросить дорогу в городе?» по-немецки по образцу и переведите его на русский язык.

Muster (образец): zum Zoo- die U-Bahn

- Entschuldigen Sie bitte, sagen Sie, wie komme ich zum Zoo?
- Fahren Sie mit der U-Bahn bis zur Station «Zoo», dann steigen Sie aus!

Ситуации: 1)zur Mozartstraße- der Bus Nummer 2
2)zum Flughafen- die Straßenbahnlinie 13
3)zum Hauptbahnhof- ein Taxi nehmen

b) Переведите мини-диалог в ситуации «Как спросить дорогу в городе?» на немецкий язык.

-Извините, пожалуйста, не могли бы Вы сказать, как мне пройти в отель «Берлин»?
-Идите прямо, затем поверните налево за угол и увидите отель.

-Спасибо!
-Пожалуйста.

3-Выполнение мини-проекта по теме «Составление программы действий по защите окружающей среды».

Ознакомьтесь с содержанием текста по теме «Unser Beitrag zum Umweltschutz».

Unser Beitrag zum Umweltschutz.

Die Umweltverschmutzung kennt keine Staatsgrenzen. Es gibt eine internationale Organisation Greenpeace, die sich mit dem Umweltschutz beschäftigt.

Diese Organisation besteht seit 1971. Ihr Ziel ist es, zu zeigen, daß die Menschen für die Erde verantwortlich sind. Die Greenpeace-Leute setzen sich dort ein, wo die Gefahr der Verschmutzung am größten ist.

Wie überall in der Welt ist Natur- und Umweltschutz vor allem die Angelegenheit des Staates. Die Industriebetriebe sollen Kläranlagen haben, damit ihre Abwässer Flüsse und Seen nicht vergiften. Es gibt bei uns viele regionale Projekte zum Schutz des Baikalsees, der Oka und anderen Naturlandschaften.

Wenn es um den Natur- und Umweltschutz geht, machen die Betriebsleiter und Bürgermeister mit. Aber auch einzelne Menschen machen sich Sorgen um die Natur.

Unser Land hat Natur- und Landschaftsschutzgebiete, die unter Naturschutz stehen. Aber die Tiere leben nicht nur da. Um Tiere und Vögel kann man sich überall kümmern.

Wenn wir Altpapier sammeln, werden weniger Bäume gefällt. Die Papierproduktion belastet unsere Flüsse nicht. Weniger Papier kommt auf die Mülldeponien oder wird verbrannt. Wenn Altglas und Altmetall gesammelt und verarbeitet werden, braucht die Produktion weniger Energie und erzeugt weniger Schadstoffe.

Unsere Straßen sind mit Müll überfüllt. Müll-Aktionen kann man in jeder Stadt und in jedem Hof durchführen. Dann sieht man weniger Dosen, Plastikverpackungen und Papier auf den Straßen. Wenn wir geschützte Pflanzen nicht pflücken und das Wasser aus dem Wasserhahn nicht laufen lassen, tun wir schon etwas für unsere natürliche Umwelt.

Wir müssen mit unserer Umwelt sorgsam umgehen.

Выберите из текста высказывания о мероприятиях по охране окружающей среды. Составьте перечень таких мероприятий по-немецки, переведите их.

Das finde ich positiv:

- *Altpapier sammeln* - собирать макулатуру
-

Подкрепите свою программу по защите окружающей среды фотографиями своей деятельности (деятельности вашей группы) в данном направлении, например, об участии в субботниках. Оформите проект в виде презентации.

К теме № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1-Задание для контроля диалогической речи по теме «Покупка в магазине».

Дополните диалог недостающими репликами. Инсценируйте диалог. Составьте по образцу диалоги по покупке других продуктов (картофель, томаты, мандарины, виноград и т.п.)

In der Konditorei.

Verkäufer: Guten Tag! (Что Вы желаете?)

Kundin: Guten Tag! (Я хотел бы полкило печенья).

V.: Wir haben.... (Какое Вы желаете?)

K.: Bitte mit Mohn! (Сколько стоит?)

V.: 3 Euro (за 1 килограмм).

K.: Gut. (Я беру).

V.: (Идите на кассу!)

K.: Danke schön!

V.: Bitte sehr!

2-Задание для контроля сформированности лексико-грамматических навыков по теме.

1 Variante- Употребите прилагательные и наречия в сравнительной степени.

Предложения переведите на русский язык.(max 2 балла за каждое предложение)

1. Er kommt heute (spät).
2. Dieses Kleid ist (lang) als jenes.
3. Wir essen heute (früh) zu Mittag.
4. Ich glaube, der Mantel da ist (kurz).
5. Er ißt den Braten (gern) mit Kartoffeln als mit Gemüse.
6. Ist dieses Hemd nicht (schön)?
7. Diese Hose ist (eng).

8. Diese Jeans passen mir (gut).

**2 Variante- Употребите прилагательные и наречия в сравнительной степени.
Предложения переведите на русский язык.(max 2 балла за каждое предложение)**

1. Die Suppe schmeckt heute (gut).
2. Der Mantel da ist (groß).
3. Dieses Buch habe ich (lange) gesucht.
4. Das Kleid da ist (schön).
5. Dieser Laptop ist (neu).
6. Kurt kommt morgen (spät).
7. Martin geht (schnell).
8. Das Kind war (glücklich).

**К теме № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
Спорт.**

1 -Задание на контроль монологической речи по теме.

**Составьте сообщение о своем любимом виде спорта, используя при этом опору
Начните так:** Viele Menschen sind Sportanhänger. Aber jeder interessiert sich für seine Lieblingssportart.

Для подготовки сообщения используйте ответы на следующие вопросы

- 1)Für welche Sportarten interessieren Sie sich?
- 2)Nehmen Sie selbst an den Wettkämpfen teil?
- 3)Sind Sie Leistungssportler oder Sportanhänger?
- 4)Die Wettkämpfe in welcher Sportart sehen Sie gewöhnlich fern?
- 5)Welche bekannte Sportler (Trainer) in dieser Sportart kennen Sie?
- 6)Welche Eigenschaften entwickelt diese Sportart bei den Menschen?
- 7)Wozu dient diese Sportart?
- 8)Tritt diese Sportart in das Programm der Olympischen Spiele ein?
- 9) Wozu treibt man Sport?

2-Задание на контроль аудитивных навыков по теме.

Sport in meinem Leben.

(источник <http://www.auslandschulwesen.de>)

Ich bin überzeugt, Sport und Bewegung ist die beste Quelle der Gesundheit, der Arbeitsfähigkeit und Rüstigkeit. Sport entspannt und gibt uns neue Energie. Das Leben zurzeit ist zu anstrengend, man muss regelmäßig kleine Pausen machen. Sogar 10 Minuten Sport zweimal am Tag können unsere Laune wesentlich verbessern und vielen Krankheiten vorbeugen, Frühgymnastik hilft uns gut in den Tag kommen. Muskeln und Fitness, gesunde Lebensweise sind heute in der Gesellschaft populär.

Sport entwickelt nicht nur unseren Körper, sondern auch unseren Geist, Intellekt, unsere Kreativität und Phantasie. Sehr oft sind wir überfordert, immer weniger Zeit haben wir für uns selbst, für unsere Kinder. Wann haben Sie zum letzten Mal ein Stadion oder ein Schwimmbad besucht? Laufen Sie oft Ski oder Schlittschuhe?

Es gibt viele Möglichkeiten Sport zu treiben. Die populärsten Sportarten sind Fußball, Basketball, Volleyball, Tennis, Schwimmen, Ringen, Skilaufen, Tourismus, Rudern. Körperfunktion und Sport müssen zum Alltag des Menschen werden. Dazu braucht der Massensport notwendige Bedingungen - moderne Sportanlagen, hochqualifizierte Sportlehrer und Trainer. Jeder Mensch entscheidet für sich selbst: Den ganzen Abend vor dem Fernseher zu sitzen oder zu joggen, Morgengymnastik zu machen oder 15 Minuten länger im Bett zu bleiben. Vergessen Sie dabei nicht: Jeder ist für seine Gesundheit selbst verantwortlich.

Задание – Подготовьтесь к прослушиванию текста. Ознакомьтесь с новыми словами и выражениями.

**Bemerken Sie neue Wörter und Redewendungen
zum Text «Sport in meinem Leben»!**

überzeugt sein- быть убежденным
die beste Quelle- лучший источник
die Rüstigkeit- бодрость
entspannen- расслаблять

Krankheiten vorbeugen- предотвратить болезни
überfordert sein- быть перегруженным
notwendige Bedingungen- необходимые условия
verantwortlich sein- быть ответственным

Задание – Прослушайте текст. Верны ли следующие высказывания?(1 балл за каждый верный ответ)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| 1.Sport dient der Gesundheit und gibt uns Energie. | | |
| 2.Man muss mindestens 50 Minuten am Tage Sport treiben, um unsere Laune zu verbessern. | | |
| 3.Fitness und gesunde Lebensweise sind heute sehr popular. | | |
| 4.Sport dient der Entwicklung des Geistes und des Intellekts nicht. | | |
| 5.Es gibt viele Möglichkeiten Sport zu treiben. | | |
| 6.Der Massensport braucht moderne Sportanlagen. | | |
| 7.Jeder Mensch muss den ganzen Abend vor dem Fernseher sitzen. | | |
| 8.Unsere Gesundheit ist unsere Verantwortung. | | |
| 9.Am Tage sollen wir regelmäßig kleine Pausen machen. | | |
| 10.Es ist nicht wichtig, Frühgymnastik zu machen. | | |

3-Задание на контроль сформированности лексико-грамматических навыков (тест).

Употребите, где нужно частицу zu. Предложения переведите на русский язык. (max 2 балла за каждое предложение)

- 1) Er beschloß, Medizin ... studieren.
- 2) Er wollte Logistiker ... werden.
- 3) Es ist gesund, Sport .. treiben.
- 4) Sie haben den Wunsch, ins Sportlager ... fahren.
- 5) Wir treiben Sport, um gesund ... sein.
- 6) Es ist interessant, ins Ausland ... reisen.
- 7) Es beginnt ... regnen.
- 8) Statt alles ... wiederholen, schrieb er die Kontrollarbeit.
- 9) Er studiert an der Fachschule, um Techniker ... werden.
- 10) Man darf diese Frage nicht beantworten, ohne ihn ... analysieren.
- 11) Wir gehen in den Computerraum, um einen Test ... machen.
- 12) Man hat diesen Betriebautomatisieren.
- 13) Sie haben ein Taxi ... bestellen.

14) Dieses Gerät ist nicht benutzen.

К теме № 1.6 Туризм. Виды отдыха

1- Задание на контроль монологической речи по теме.

Подготовьте сообщение по теме «Моей семье предстоит путешествие».

Используйте при этом опору.

1) Wann? (im Winter, im Sommer, im Frühling, im Herbst)

Die meisten reisen im.... .

Ich mag den ..., darum reise ich im

2) Wohin?

Ich fahre

Ich möchte am liebsten ... fahren. (an die Wolga, ans Meer, aufs Land, in die Berge, ins Ausland, nach Deutschland)

3) Womit?

Man reist (mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Schiff, mit dem Fahrrad, mit dem Flugzeug, zu Fuß)

Ich bevorzuge ... zu reisen.

4) Wozu?

Man reist, um (-sich zu erholen,

- neue Menschen kennenzulernen,
- etwas Neues erleben,
- surfen,
- in Diskos gehen,
- sich auszuruhen,
- Wanderungen zu machen).

5) Wie?

Ich reise.... . (allein, mit den Eltern, mit den Freunden).

6) Was mußt du machen, wenn du bald verreist?

Ich muß (- Fahrkarten/ Flugtickets bestellen,

- den Koffer packen,
- den Stadtplan studieren).

7) Was nimmst du mit?

Ich nehme ... mit. (den Schlafsack, den Ball, das Fotoapparat, der Badeanzug, die Kamera, die Jacke, die Bücher u.s.w.)

2-Задание на контроль усвоения лексики по теме.

1.Man ... in Rußland viel und gern. 2.Viele Menschen ... im Sommer. 3. Viele Menschen reisen, um... zu.... . 4. Die Touristen bewundern 5.Reisen bringt 6.Man kann ...,, reisen. 7.Reisen 8. Gewöhnlich ... eine Reise im voraus. 9. Es gibt viele Reisebüros, die verschiedene Reisen 10. Es gibt sehr viele ..., wohin man reisen kann.

reisen, macht Spaß, organisieren, viel Eindruck, reist, etwas Neues zu erleben, die Kultur der Länder, mit dem Bus, Reiseziele, mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Flugzeug, bucht man.

К теме № 1.7 Россия

1-Задание на контроль сформированности навыков чтения.

Прочитайте текст, переведите его с помощью словаря. Ответьте на вопросы к тексту по-русски (за краткий ответ-0,5 балл, за ответ полным предложением- 1 балл).

Roter Platz.

Am Moskauer Kreml liegt ein großer Platz- der Rote Platz. Er bekam seinen Namen im 17. Jahrhundert nach dem russischen Wort «Krasnaja», was früher «schön» bedeutete. Der Rote Platz ist wirklich zu jeder Jahreszeit schön.

Die Geschichte sagt uns, daß der Rote Platz 1534 als Marktplatz angelegt wurde. Hier wurden die Zarenerlasse vorgelesen. Auf Befehl von Iwan dem Schrecklichen wurde die Basilius-Kathedrale errichtet. Vor dieser Kathedrale bleibt man stehen. Sie hat 8 Kuppeln, jede sieht anders aus. Die Türme sind verschieden hoch, mit farbigen Zwiebel spitzen. Alle drei bilden ein harmonisches Ganze, wie ein Blumenstrauß. Ein richtiges Weltwunder!

Hinter dem Hotel «Rossija», dem größten Hotel in Moskau, sieht man noch die Reste der Stadtmauer und viele kleine alte Häuser und Kirchen.

Links vom Mausoleum steht der wichtige Turm der Kremlmauer, der Spasski-Turm. Der Turm ist ein Wahrzeichen Moskaus. Am Spasski-Turm kann man die Uhr mit dem goldenen Zifferblatt sehen und das berühmte Glockenspiel hören.

Gegenüber der Kremlmauer steht das Gebäude des GUM. Das ist ein der größten Warenhäuser Moskaus, das zum 850. Jahrestag der Gründung der Stadt wiederaufgebaut wurde sowie die Kasaner Kathedrale.

Am anderen Ende des Roten Platzes ist das Staatliche Historische Museum. Seine Exponate berichten über die Geschichte unserer Heimat.

Beantworten Sie die Fragen zum Text auf Russisch!

- 1) Warum bekam der Rote Platz seinen Namen?
- 2) Wann wurde der Rote Platz angelegt?
- 3) Als was diente der Rote Platz im 16.Jahrhundert?
- 4) Wie sieht die Basilius-Kathedrale aus?
- 5) Welcher Turm ist ein Wahrzeichen Moskaus?
- 6) Was kann man am Spasski-Turm sehen?
- 7) Wer ist der Begründer der Basilius-Kathedrale?
- 8) Welche zwei Gebäude befinden sich noch am Roten Platz?

2- Оценка результатов подготовки и защиты презентации.

Прочтите текст и познакомьтесь с достопримечательностями крупнейших городов России. Сопроводите информацию о достопримечательностях фотоматериалами. Подготовьте презентацию о любом городе России. Познакомьтесь с правилами оформления презентации в разделе «Критерии оценивания» в пункте 2.8.

Die Städte Russlands.

Moskau ist die Hauptstadt Russlands, sein politisches, ökonomisches und kulturelles Zentrum. Es wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii gegründet. Die Stadt Moskau gehört zu den ältesten Städten Russlands. 1147 war die erste schriftliche Erwähnung der Stadt. Nach der Oktoberrevolution wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes.

Moskau ist heute eine der grössten Städte Europas. Seine Fläche beträgt ungefähr 900 km². (Interessant ist, dass das alte Moskau das Territorium heutiges Kremls aufnahm). Die Stadt zählt circa 13 Millionen Einwohner.

Das Herz von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt. Hier befindet sich die Basilius-Kathedrale, die von den Architekten Postnik und Barma zum

Andenken an die russische Eroberung Kasaner Reiches 1552 gebaut wurde. Mit vollem Recht darf man diese Kathedrale als Meisterwerk russischer Architektur nennen. Die Touristen können auch das Minin- und Posharski-Denkmal besichtigen. Es wurde 1818 nach dem Entwurf von Iwan Martos zu Ehren des Sieges Russlands über die polnischen Eroberer 1612 gebaut. In einem prachtvollen Gebäude auf dem Roten Platz befindet sich das Museum der Geschichte, das ist eine der grössten wissenschaftlichen und Bildungs-Institutionen. In seiner Sammlung ist die Geschichte des russischen Volkes von alten Zeiten darstellt.

In erster Linie ist aber der Rote Platz dadurch bekannt, dass sich dort der Kreml befindet. Kreml ist das älteste historische und architektonische Zentrum Moskaus. Besonders beachtenswert sind für die Touristen im Kreml 3 prachtvolle Kathedralen, Glockenturm Iwan der Große, Schlößer und Spasskii-Turm mit der Uhr. Hier befinden sich auch Zar-Kanone und Zar-Glocke, die in der Welt am grössten sind.

Moskau ist auch durch seine Museen berühmt. In der Tretjakow-Galerie sind die Gemälde von bekanntesten russischen Malern gesammelt und das Puschkin-Museum für bildende Künste verfügt über die Meisterwerke europäischer Künstler.

In Moskau gibt es viele Theater. Das bekannteste darunter ist Bolschoi-Theater, die Studien und die dramatischen Theater sind auch sehr populär. In Moskau befindet sich die älteste russische Universität, die 1755 von Lomonossow gegründet wurde. 1953 wurde ihr neues Gebäude geöffnet, das 32 Stockwerke hat.

Sankt-Petersburg. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als zehn Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg. Sie ist auch berühmt als die Nordische Hauptstadt unter den Bewohnern von Russland.

Diese wunderschöne Stadt zeugt von dem großen Können der russischen Künstler und Baumeister. Man kann hier mehr als 250 Museen finden. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof (das „russische Versailles“) und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der majestätischen Admiralität beziehungsweise der Ermitage bis zum beeindruckenden Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Boris Piotrowski, der viele Jahre Direktor der Ermitage war, behauptete: «Man würde 70 Jahre brauchen, um sich jedes Exponat der Ermitage auch nur flüchtig anzusehen». Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen überwältigenden Eindruck Peterhof – «das russische Versaille». Hier gibt es über 140 Fontänen und Springbrunnen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und als Sommerresidenz der Zarenfamilie benutzt.

Используйте для рассказа о городе следующую опору:

1. Сначала расскажите о месторасположении:

- Meine Stadt liegt in der Nähe von ...
- Die Stadt befindet sich im Süden von ...

2. Затем можно сказать **о значимости города и населения:**

- Das ist die wichtigste Stadt in der Region.
- Die Stadt hat ... Einwohner.

3. Важны **климат и ландшафт:**

- In dieser Stadt sind die Temperaturen im Winter sehr niedrig.
- Hier herrscht kontinentales Klima.
- In der Stadt und Region gibt es viele Seen, Flüsse, Wälder.

4. Найдите сведения об **истории основания города:**

- Die Stadt wurde ... gegründet.

5. Многие города имеют собственные **символы:**

- Das Wahrzeichen der Stadt ist ...
- Der Ort ist bekannt für ...

6. **Достопримечательности:**

- Es gibt viele Sehenswürdigkeiten:
- Besonders berühmt ist
- Es gibt viele Kirchen.

7. Многие регионы славятся своей **локальной кухней:**

- Eine regionale Spezialität ist
- Wer zu uns kommt, sollte ... probieren.

8. Можно рассказать о том, что **привлекает туристов** в эти места:

- Zur Stadt kommen viele Menschen, weil
- Der Ort ist ideal für den Wintersport.

9. Возможно, что этот город является **родиной знаменитых людей:**

- In dieser Stadt wurde ... geboren.

10. Если речь идёт о родном городе, то хорошо завершить рассказ **собственными советами и рекомендациями:**

- An meiner Heimatstadt liebe ich besonders
- Mir selbst gefällt am besten

3- Задание на контроль уровня сформированности лексики темы.

*Вместо пропусков поставьте номер подходящего по смыслу слова или выражения.
Предложения переведите.*

Rußland.

Rußland(...) von Westen nach Osten über 9000 km.

Unser Land (...) an 14 Staaten auf dem Festland.
12 Meere und 3 Ozeane (...) unser Land.
(...) Rußlands beträgt 148 Mln Einwohner.
(...) unseres Landes beträgt etwa 17 Mln Quadratkilometer.
(...) Rußlands ist weiß-blau-rot.
(...) Rußlands ist der zweiköpfige Adler.
Rußland ist (...) an Bodenschätze.
(...) Rußlands ist der Präsident.
Die russische Industrie ist (...).

1-die Flagge, 2- umspülen, 3- reich, 4- die Bevölkerung, 5- das Staatsoberhaupt, 6-die Fläche, 7- erstreckt sich, 8- grenzt, 9-das Staatswappen, 10- hochentwickelt.

К теме № 1.8 Страны изучаемого языка

1-Задание для контроля сформированности навыков чтения по теме.

Ознакомьтесь с содержанием текста об истории флага Германии. Время чтения- 25 минут с использованием словаря.

Die Staatsflagge Deutschlands.

Die Staatsflagge Deutschlands hat die Farben schwarz-rot-gold. Solche Farben entstanden 1813. Damals führte Deutschland Befreiungskriege gegen Napoleon. Das Freikorps der deutschen Armee hatte rote Biesen und goldfarbenen Messingknöpfen auf schwarz gefärbten Uniformen. Im Oktober 1817 versammelten sich in Wartburg die Burschen aus ganz Deutschland. Sie machten die schwarz-rot-goldene Fahne. Solche Fahne wurde danach zum Symbol nationaler Einheit gegen die feudale Spaltung.

Vom Bundestag war schwarz-rot-gold während der Revolution zu den Farben Deutschlands 1848 erklärt. Der revolutionär-demokratische Dichter Ferdinand Freiligrath sagte über die Symbolik so: Pulver ist schwarz, Blut ist rot, und golden flackert die Flamme.

Weimarer Verfassung von 1919 bestimmte Schwarz, Rot, Gold als die Reichsfarben, aber die Handelsflagge blieb schwarz-weiß-rot. Erst 1921 erklärte man offiziell Schwarz-Rot-Gold zur Flagge des Reiches. Sie wurde aber 1933 vom nationalsozialistischen Regime durch das alte Schwarz-Weiß-Rot und später durch die Hakenkreuzfahne ersetzt.

Seit 1949 ist nach der Verfassung der BRD die Bundesflagge schwarz-rot-gold. Die DDR auch hatte in den ersten zehn Jahren ihrer Existenz nur die Farbstreifen Schwarz, Rot, Gold auf ihrer Flagge, dann kam auch ihr Staatswappen darauf. Seit Oktober 1989 sind die einheitlichen deutschen Farben wieder Schwarz, Rot und Gold.

Выполните задания к тексту.

Задание 1. Отметьте, верно или нет. Результаты занесите в таблицу.

| | | richtig | falsch |
|---|--|---------|--------|
| 1 | Die Farben schwarz-rot-gold auf der deutschen Flagge entstanden 1813 während des Krieges gegen Napoleon. | | |
| 2 | Die Farben schwarz-rot-gold wurden gewählt, weil die schwarz gefärbte Uniform der deutschen Armee rote Biesen und goldfarbenen Messingknöpfen hatte. | | |
| 3 | Die schwarz-rot-goldene Fahne 1817 wurde zum Symbol des Sieges im Krieg gegen Napoleon. | | |
| 4 | Im Oktober 1817 protestierte die Burschen aus ganz Deutschland mit schwarz-rot-goldene Fahne gegen Napoleon. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5 | Der Dichter Ferdinand Freiligrath erklärte die Symbolik so: Pulver ist schwarz, Blut ist rot, und golden flackert die Flamme. | | |
| 6 | Nach Weimarer Verfassung von 1919 waren die Reichsfarben schwarz-weiß-rot. | | |
| 7 | Die Handelsflagge Deutschlands und die Reichsfahne waren 1919 gleich. | | |
| 8 | Man erklärte 1933 offiziell Schwarz-Rot-Gold zur Flagge des Reiches. | | |
| 9 | Während der nationalsozialistischen Regime wurde Schwarz-Weiß-Rot durch die Hakenkreuzfahne ersetzt. | | |
| 10 | Nach der Wiedervereinigung Deutschlands wurden die Farben Schwarz, Rot und Gold wieder gewählt. | | |

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

- 11) Welche Farben hat die Staatsflagge Deutschlands zur Zeit?
 a) rot-weiß-rot b) schwarz-weiß-rot c) schwarz-rot-gold d) weiß-blau-rot
- 12) Wann entstanden solche Farben?
 a) 1813 b) 1933 c) 1817 d) 1989
- 13) Warum wurden diese Farben damals gewählt?
 a) als Symbol der nationaler Einheit
 b) als Symbol gegen die feudale Spaltung
 c) wegen der Farben der Uniform der Armee
 d) waren vom Bundestag gewählt
- 14) Wer erklärte die Farben der Flagge?
 a) Napoleon b) der Dichter Ferdinand Freiligrath
 c) die nationalsozialistische Regime d) die Weimarer Verfassung
- 15) Welche Farben wurden auf der Handelsflagge 1919 geblieben?
 a) rot-weiß-rot b) schwarz-weiß-rot c) schwarz-rot-gold d) weiß-blau-rot
- 16) Wann wurden die Farben der deutschen Flagge ersetzt?
 a) 1817 b) 1933 c) 1921 d) 1989
- 17) Welche Farben waren auf den Flaggen von DDR und BRD?
 a) gleich b) verschieden c) ähnlich d) neu
- 18) Seit wann sind Schwarz, Rot, Gold die einheitlichen deutschen Farben?
 a) 1817 b) 1933 c) 1921 d) seit Oktober 1989
- 19) Wie kann man den Text noch betiteln?
 a) die Handelsflagge
 b) Deutschlands Befreiungskrieg gegen Napoleon
 c) Symbol nationaler Einheit
 d) die Reichsfarben
- 20) Womit wurden die Farben der Flagge verglichen?
 a) Himmel, Blut und Flamme b) Krieg und Blut
 c) Pulver, Himmel und Blut d) Pulver, Blut und Flamme.

2- Оценка результатов подготовки и защиты презентации.

Прочитайте текст и познакомьтесь с достопримечательностями крупнейших городов Германии. Подготовьте презентацию о любом городе страны изучаемого языка. Сопровождайте информацию о достопримечательностях фотоматериалами.

Deutschland ist ein Land der hohen Kultur. Die BRD ist ein schönes Reiseziel für viele Touristen. Sie wollen auch viele deutsche Städte mit ihren schönen historischen Denkmälern und Sehenswürdigkeiten besuchen. Die BRD ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Hier gibt es viele Kirchen, Klöster, Burgen und Schlösser.

Berlin ist die Hauptstadt, liegt am Fluss Spree. Diese Stadt ist alt. Sie wurde im XIII. Jahrhundert gegründet. Dann war es ein kleines Walddorf (Fischeldorf). Hier leben etwa 4 Mio. Menschen. Berlin ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Die größte Sehenswürdigkeit, das Wahrzeichen der Stadt, ist das Brandenburger Tor. Eine der schönsten und ältesten Straße Berlins heißt „Unter den Linden“. In dieser Straße befinden sich viele historische Gebäude (die Staatsbibliothek, die Berliner Humboldtuniversität, die Deutsche Staatsoper, das Museum für deutsche Geschichte.) Die Hauptstraße heißt der Kurfürstendamm. Das ist eine der größten und schönsten Straßen der Stadt mit vielen Geschäften, Cafes, Restaurants. Sehr bekannt sind die Deutsche Staatsoper, deutsches Theater, Rotes Rathaus. Zwischen Rotem Rathaus und der Spree liegt das historische Nikolaiviertel, der älteste Stadtteil Berlins. Die Stadt hat natürlich viele andere Sehenswürdigkeiten: der Alexanderplatz mit dem Fernsehturm und seiner Urania - Weitzeituhr, die Humboldt-Universität, die Museumsinsel.

München zählt etwa 1,3 Mio. Menschen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen - der „Alte Peter“, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg zum Herz der Stadt, zum Mariensäule. Von hier führt den Weg zum größten Geschäftsviertel der Stadt - der Kaufingerstraße, der Neuhäuserstraße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße (die Hauptstraße der Stadt).

Im Norden der Republik kann man viele Sehenswürdigkeiten sehen. Das sind vor allem die Städte **Hamburg, Bremen** und **Lübeck**.

Hamburg, „Deutschlands Tor zur Welt“, ist eine Hafenstadt von Weltbedeutung und die größte Industriestadt der BRD. Hier kann man Schiffe aus aller Welt sehen. Hamburg ist auch als Medienmetropole bekannt. Die Stadt liegt an der Elbe und hat 2000 Brücken, mehr als in Venedig.

Wenn man nach **Bremen** oder **Lübeck** kommt und durch ihre Altstädte geht, fühlt man sich wie im Märchenland: kleine romantische Straßen, sehr eng und malerisch, schöne Häuser, gotische Kirchen, alte Mauern, Tore. Diese Städte nennt man «Hansestädte», weil sie seit 14.Jahrhundert zur Handelsunion der Norddeutschen Städte- die Hanse gehören. Lübeck nennt man sogar «Königin der Hanse», denn diese Stadt an der Spitze dieser Union steht. Bremen kämpfte immer für seine Freiheit. Im Zentrum der Stadt noch im Altertum wurde «Roland» errichtet, ein Gestalt der Freiheit der Stadt. Das ist ein Männergestalt, 9 Meter hoch mit einem Schild und Schwert. Die Bremer meinen: «Solange steht der Roland, kann Bremen nichts passieren».

Frankfurt-am-Main. Dieser Stadt sieht wie keine andere deutsche Stadt aus. Man nennt Frankfurt «das deutsche Chicago» wegen seinen Wolkenkratzer. Außerdem befinden sich hier über 300 Banken und die berühmte deutsche Börse. Hier, in Frankfurt, wurde auch der größte deutsche Dichter J.W.von Goethe geboren. Die Touristen können hier das Goethe-Haus besuchen.

Weltbekannt ist die Stadt **Leipzig**. Diese Stadt liegt im Bundesland Sachsen. Leipzig ist als die Stadt der technischen Messen und des Buches weltbekannt. Zweimal im Jahr finden hier im Frühling und im Herbst die technischen Messen statt. An den Messen nahmen viele Länder teil und demonstrieren ihre besten Errungenschaften (Leistungen) auf dem Gebiet der Wissenschaft und Technik. Im Leipzig befindet sich eine sehr grosse Bücherei. Seit 1913 sammelt sie alle Werke, die in deutscher Sprache erscheinen. Heute gibt es hier fast 3 Millionen Bände.

Die Stadt **Weimar** lockt auch viele Touristen. Man nennt diese Stadt «die Stadt der deutschen Klassik». Hier hatten zwei grosse deutsche Klassiker Goethe und Schiller gelebt und gewirkt. Die Touristen wollen Goethes und Schillers Wohnhäuser sehen, wo sich heute Museen befinden. Goethe und Schiller waren grosse Freunde. Vor dem alten Theater steht das Goethe- und Schiller-Denkmal, den Symbol dieser engen Freundschaft.

Ein grosses Kulturzentrum ist auch die Stadt **Dresden**. Das ist die Stadt der Kunst. Sie liegt an der Elbe. Dresden hat eine grosse Bedeutung für die Entwicklung der Kunst. Die Stadt ist reich an architectorischen Sehenswürdigkeiten. Das Wahrzeichen der Stadt ist der weltbekannte Zwinger. Hier befindet sich die weltberühmte Dresdener Gemäldegalerie. Während des 2. Weltkrieges wurde die Galerie stark zerstört und nach dem Krieg dann restauriert. Der Zwinger ist ein schöner Barockbau mit vielen Pavillions und Galerien. Hier bewundern die Menschen die Gemälde von Rembrandt, Rubens, Raffael, Tizian und vielen anderen Meister. Aber das schönste Bild ist die „Sixtinische Madonna“ von Raffael.

Köln, die uralte Universitäts- und Messestadt zählt zu den größten Städten der BRD. In Köln sind große Industriekomplexe: Metallverarbeitung, chemische Fabriken, Arzneimittelindustrie. Berühmt sind die Kölner Schokoladenwaren und Kosmetika. Der berühmte Kölner Dom, ein Wunderwerk gotischer Architektur, ist die größte Sehenswürdigkeit der Stadt, an ihm wurde über 600 Jahre lang gebaut.

3- Контроль уровня сформированности страноведческих знаний. (тест)

Задание- Выполните итоговый тест по теме «Германия», выбрав один из вариантов ответа. Время выполнения- 30 минут. За каждый правильный ответ -1 балл.

Test «Die BRD: Städte, Feste, Sehenswürdigkeiten».

- 1.Die BRD besteht aus.... .
 - a)sechzehn Länder b)neun Länder c)sechzehn Kantonen
- 2.Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
 - a)der Krokodil b) der Elefant c)der Hase
- 3.In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?
 - a)in Dresden b)in Leipzig c)in Hamburg
- 4.Der höchste Berg Deutschlands heißt die Zugspitze, er befindet sich
 - a) im Türinger Wald b) im Schwarzwald c)in den Alpen
- 5.Wann wurde Deutschland wiedervereint?
 - a) am 3.Oktober 1990 b) am 6.Dezember 1989 c)am 3.Mai 1992
- 6.Welcher deutsche Komponist wurde in Bonn geboren?
 - a) Bach b)Beethoven c)Wagner
- 7.Welche Automobilmarke ist die deutsche?
 - a)Opel b)FIAT c)Jaguar
- 8.Wo befindet sich der größte Hafen der BRD?
 - a)in Bremen b)in Hamburg c)in Rostock
- 9.Wer steht an der Spitze der Regierung der BRD?
 - a)der Präsident b)der Bundeskanzler c)der Bundestag
- 10.Welcher Fluß in der BRD ist der längste?
 - a)die Elbe b)der Rhein c)der Main
- 11.Das alte Wahrzeichen Berlins ist
 - a)das Brandenburger Tor b)die Straße «Unter den Linden» c)die Humboldt-Universität
- 12.An welchem Fluß liegt Berlin?
 - a) an der Weser b)an der Spree c)am Main
- 13.Johannes Gutenberg war.... .
 - a)Komponist b)Dichter c)Erfider des Buchdrucks

14. Welche Stadt ist 2000 Jahre alt?
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
15. Welche Stadt nennt man «heimliche Hauptstadt» Deutschlands?
a) Hamburg b) Bonn c) München
16. Mehr als 2000 Brücken befinden sich
a) in Köln b) in Frankfurt am Main c) in Hamburg
17. Welche Stadt wurde «das deutsche Chicago» genannt?
a) Weimar b) München c) Frankfurt am Main
18. Das Pergamonmuseum befindet sich
a) in München b) in Berlin c) in Dresden
19. Im Januar findet in Bayern statt.
a) der Fasching b) Bierfest c) eine Messe
20. Die Männerstatue «Roland» ist das Wahrzeichen von
a) Berlin b) Köln c) Bremen
21. Das Museumsufer liegt
a) in Frankfurt am Main b) in Köln c) in Leipzig
22. Der weltberühmte Dom befindet sich
a) in Köln b) in Stuttgart c) in Berlin

К теме № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

1-Задание для контроля навыков письменной речи.

Подготовьте развернутое письменное высказывание по теме «Почему я выбрал профессию логиста?»

Используйте при этом следующие вопросы:

1. Kurz über Sie (Wo studieren Sie jetzt? Wie heißt Ihre Fachrichtung)
2. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt? War für Sie die Berufswahl schwer oder nicht besonders schwer?
3. Welche Eigenschaften soll ein Logistiker haben?
4. Wo kann ein Logistiker arbeiten?
5. Welche Fächer während des Studiums finden Sie als wichtigste für diesen Beruf?
6. Welche Wünsche haben Sie für die Zukunft?
7. Wo möchten Sie arbeiten?

2-Оценка выполнения самостоятельной работы творческого характера (мини-проекта).

Прочитайте текст «Иностранный язык в современном мире», переведите его с помощью словаря.

Seit vielen Jahrhunderten erlernt man Fremdsprachen. Im 12. Jahrhundert studierte man schon Französisch als Fremdsprache in einigen Ländern Europas. Im 16. Jahrhundert begann man die deutsche Sprache in vielen Ländern Europas und in Russland zu studieren. Die Russische Akademie der Wissenschaften gab im 18. Jahrhundert das erste Lehrbuch der deutschen Sprache heraus.

Heute erlernen Millionen von Menschen in der ganzen Welt Fremdsprachen. Sie spielen eine große Rolle in unserem Leben. Die moderne Gesellschaft braucht die Entwicklung von Technik, Wirtschaft und Kunst. Zum Beispiel, ein guter Ingenieur oder ein hochqualifizierter Arbeiter muss technische Dokumente zu den Importmaschinen und Apparaten lesen können.

Man braucht auch die Fremdsprachen, um Erfolge im Beruf zu erzielen, um sich sicher im Leben zu fühlen und mehr zu verdienen.

Besonders aktuell ist das Studium der Fremdsprachen in unserem Land. Die Menschen wollen Fremdsprachen erlernen, um mit ihren ausländischen Freunden im Briefwechsel zu stehen, mit ihnen persönlich zu verkehren.

Die Menschen wollen auch die Werke der schönen Literatur und auch Zeitschriften und Zeitungen im Original lesen. Der Mensch, der Fremdsprache erlernt, lernt gleichzeitig die Kultur des Landes, seine Literatur, Geschichte kennen.

In den Fremdsprachenstunden übt der Mensch sein Gedächtnis und Denken. Er bereichert auch seine Muttersprache. J.W. von Goethe sagte: «Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen».

Дополните предложения недостающими словами или выражениями, используя содержание текста:

1. Im 16. Jahrhundert begann man ... zu studieren.
2. Die Russische Akademie der Wissenschaften gab ... heraus.
3. Die moderne Gesellschaft braucht
4. Besonders aktuell ist
5. Die Menschen wollen Fremdsprachen erlernen, um
6. Die Menschen wollen auch ... lesen.
7. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt ... kennen.

Образуйте предложения. Переведите получившиеся высказывания.

- | | |
|--|---|
| 1. Die Fremdsprachen spielen ... | a. weiß nichts von seiner eigenen. |
| 2. Ein guter Ingenieur muss ... | b. bereichert auch die Muttersprache. |
| 3. In den Fremdsprachenstunden ... | c. technische Dokumente lesen können. |
| 4. Wer eine Fremdsprache nicht kennt, ... | d. mit ihren ausländischen Freunden persönlich verkehren. |
| 5. Die Fremdsprache ... | e. übt der Mensch sein Gedächtnis und Denken. |
| 6. Millionen von Menschen in der ganzen Welt ... | f. eine sehr große Rolle in unserem Leben |
| 7. Die Menschen wollen ... | g. erlernen die Fremdsprachen |

Используя содержание текста и упражнений, подготовьте проект на тему «Роль изучения иностранного языка при освоении специальности логиста». Сопровождайте свое высказывание фотоматериалами. Оформите проект в виде презентации. Подготовьтесь к его защите.

К теме № 2.2 Промышленные технологии

1-Задание на контроль сформированности навыков чтения текста профессиональной направленности.

Задание 1. Прочитайте текст. Отметьте, верны ли следующие высказывания. Результаты занесите в таблицу.

Mit dem Auto immer mobil zu sein.

In Deutschland werden von Autos viel gesprochen, denn Deutschland gilt als eine Heimat des Autos. Die Automobilindustrie der Welt entstand nach dem Bau des ersten Autos 1885 von Carl Benz am Ende des 19.Jahrhunderts. Nach dem Ende des 19. Jahrhunderts erlebte

Automobilindustrie dank von Henry Ford entwickelte Massenproduktion der Kraftfahrzeuge einen wesentlichen Aufschwung.

1950 wurden erstmals weltweit über 10 Millionen Fahrzeuge produziert. Seitdem spielt die Automobilindustrie in vielen Industrieländern solche wie die USA, Deutschland, Japan, Südkorea eine bedeutende Rolle in Industrie. In Deutschland, z.B. arbeitet in der Automobilindustrie mehr als 30 % der Bevölkerung.

In Deutschland ist das Auto eine Art Familienmitglied. Zur gleichen Zeit ziehen die Deutschen vor, einheimische Autos zu kaufen, obwohl die ausländischen zweimal billiger kosten, haben keine schlechten dynamischen Eigenschaften des Wagens und mit ähnlichem Komfort ausgestattet.

Zu den vier besten deutschen Automobilhersteller gehören:

Audi ist auf jeden Fall eines der besten Wagen von vier unter den deutschen Automarken. Im Jahr 1909 in Ingolstadt gegründet, hat Audi eine breite Palette von Autos, von Mini-Autos bis große SUVs. Wenn man fragt, was der Sinn der vier Ringe des Audi-Logos ist, die Antwort lautet, dass jeder Ring steht für die vier der Automobilunternehmen, die sich einmal in das Unternehmen "Audi" vereinigt haben.

Ein anderer Automobilhersteller, der unter vier besten deutschen Automarken ist, ist **Mercedes-Benz**. Mercedes-Benz produziert nicht nur Autos, sondern auch und Lastkraftwagen, Busse und andere Fahrzeuge, die besten in ihrer Kategorie sind. Es hat Sitz in Stuttgart und produziert teurere Luxus-Autos in der Welt. Mercedes-Benz hat Popularität nicht nur für seine unglaubliche Haltbarkeit, sondern auch für seine breite Palette von Fahrzeugen, von den Mini-Autos bis zu äußerst luxuriöse Autos.

BMW ist der dritte auf dem Liste der besten deutschen Autos. 1916 gegründet und mit Sitz in München in der berühmten Hochhaus-Turm das Wahrzeichen der Stadt. BMW produziert auch eine Menge von Luxus-Autos und Rennwagen und Sportautos für den Automobilmarkt. BMW ist einer der beliebtesten deutschen Automarken und wird für herausragende Entwicklungsleistungen bekannt. Aber die Autohersteller produzieren auch Motorräder.

"Das Auto des Volkes", so lautet der Name von **Volkswagen**. Das Werk wurde 1937 von Ferdinand Porsche gegründet, der den legendären VW-Käfer für die Bundesregierung konstruiert hat. Das Unternehmen hat seinen Hauptsitz in Wolfsburg und produziert eine große Auswahl an Fahrzeugen. Volkswagen Group ist der erfolgreichste deutsche Automobilhersteller, der auch SEAT, Skoda, Rolls-Royce, Bentley, Bugatti und Lamborghini gekauft hat. Außerdem hat die Volkswagen Group solche Preise wie "Das Auto des Jahres" und "Das Europäisches Auto des Jahres" mehrere Male gewonnen.

| | | richtig | falsch |
|----|--|---------|--------|
| 1 | Deutschland gilt als eine Heimat des Autos. | | |
| 2 | BMW hat seinen Hauptsitz in Wolfsburg. | | |
| 3 | Die Volkswagen Group hat Preise wie «das Auto des Jahres» und «das Europäische Auto des Jahres» mehrmals gewonnen. | | |
| 4 | BMW ist der erste auf dem Liste der deutschen Autos. | | |
| 5 | BMW ist einer der beliebtesten deutschen Automarken. | | |
| 6 | Die Volkswagen Group produziert auch Motorräder. | | |
| 7 | BMW hat seinen Hauptsitz in München. | | |
| 8 | Mercedes-Benz produziert teurere Luxus-Autos in der Welt. | | |
| 9 | Audi wurde in Ingolstadt im Jahr 1908 gegründet. | | |
| 10 | Das erste Auto wurde von Henry Ford am Ende des 19. Jahrhunderts konstruiert. | | |
| 11 | Volkswagen Group hat viele Autowerke gekauft. | | |
| 12 | In Deutschland ist das Auto ein Familienmitglied. | | |
| 13 | Vier Ringe des Audi-Logos bedeuten vier Automobilunternehmen, die sich in das Unternehmen "Audi" vereinigt haben. | | |

Задание 2. Дополните предложение подходящим по смыслу словом. Результаты занесите в таблицу.

1. Volkswagen Group ist der ... deutsche Automobilhersteller.
2. Das Werk wurde 1937 von Ferdinand Porsche...
3. BMW produziert auch eine Menge von Luxus-Autos und Rennwagen und Sportautos...
4. Mercedes-Benz produziert nicht nur Autos, sondern auch und Lastkraftwagen, Busse und andere ...
5. Im Jahr 1909 ... gegründet, hat Audi eine breite Palette von Autos.
6. In Deutschland arbeitet in der Automobilindustrie mehr als 30 % ...
7. 1950 wurden ... weltweit über 10 Millionen Fahrzeuge produziert.

Используйте слова:

/gegründet, für den Automobilmarkt, erstmals, in Ingolstadt, Fahrzeuge, erfolgreichste, der Bevölkerung/

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

2- Задание на контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

Определите временную форму сказуемого в пассив или пассивную конструкцию, которая употреблена в предложении. Перепишите предложения. Сказуемое подчеркните. (За каждое правильно выполненное действие -1 балл, максимально за одно предложение-3 балла. Максимально за задание-21 балл).

- 1)Das Auto wird repariert. 2) Die Fahrkarten können morgen bestellt werden. 3)Die X- Strahlen wurden von Röntgen entdeckt. 4)Der erste Computer wurde von Konrad Zuse gebaut. 5) Der Fachraum für Chemie ist modern ausgerüstet. 6) Dieses Gerät war von unseren Fachschülern konstruiert worden. 7)Das Periodensystem der chemischen Elemente ist von D.I.Mendelejew aufgestellt worden.

К теме № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1- Задание на контроль усвоения лексического минимума по теме.

Вставьте вместо пропусков слова и выражения, подходящие по смыслу. Предложения переведите. (За правильно выполненную подстановку слова или выражения-1 балл, за перевод предложения на русский язык- 1 балл. Максимально за задание-20 баллов).

Fast in jeder Familie gibt es einen Computer mit dem Anschluss ans (.1.). Kleine Kinder spielen überwiegend (.2.). Die Studenten schreiben Aufsätze, (.3.) und Aufträge. Die Erwachsenen brauchen Computer für die (.4.): sie machen Tabelle, Prognose, surfen im Internet. Im Internet kann man auch Nachrichten lesen, sich nach dem Wetter erkundigen, Kontakte knüpfen, (.5.), Annoncen aufgeben.

Multimedia-Computer bieten neuartige (.6.): Film, Fernsehen und Video. Die (.7.) von Rechner ist zugleich PC und Fernseher.

Der Computer kann alphanumerische Informationen (.8.) . Er muss dazu eine Steuereinheit, Ein- und Ausgabeeinheit und (.9.) haben. Alle Computer haben eine (.10.).

Referate, Zentraleinheit, Kommunikationsmöglichkeiten, einen Speicher, neue Generation, Arbeit, Internet, Computerspiele, verarbeiten, Freunde finden

К теме № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1-Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску информации (заполнения таблиц на основе прочитанных текстов).

Прочитайте тексты о знаменитых ученых-немцах и заполните таблицу.

Es gibt in der Welt berühmte Menschen, deren Namen weltbekannt sind. Deutschland ist an hervorragenden Gelehrten reich. Die Namen Röntgen, Brandt, Brecht, Schiller, Goethe, Heine, Wagner, Kepler kennen alle Menschen.

Georg Simon Ohm (1787- 1854) hat das Grundgesetz des elektrischen Stromkreises festgelegt, das die Verbindung zwischen der Stromstärke im Stromkreis, der Spannung und dem Widerstand ausdrückt — das ohmsche Gesetz. Er hatte arbeiten in Akustik, Kristalloptik. Sein Name ist eine Einheit des elektrischen Widerstands.

Heinrich Rudolf Hertz (1857-1894) bewies die Existenz von elektromagnetischen Wellen. Er untersuchte im Detail die Reflexion, Interferenz, Beugung und Polarisation von elektromagnetischen Wellen. Sein Name ist seit 1933 eine Einheit der Herzfrequenzmessung, die im internationalen metrischen System von SI-Einheiten enthalten ist.

Werner von Siemens (1816- 1892). Berühmter deutscher Ingenieur, Erfinder, Wissenschaftler, Begründer einer bekannten Firma, öffentlicher und politischer Aktivist. Er hatte viele Entdeckungen, darunter die Erschaffung die Dynamomaschine. Siemens beschäftigte sich mit den Probleme der elektrischen Beleuchtung der Straßen.

Wilhelm Conrad Röntgen (1845-1923) ist am 27. März 1845 im Ruhrgebiet in der Familie eines Fabrikanten geboren. Er wurde berühmt nach der Entdeckung der nach ihm benannten Röntgenstrahlen.

Rudolf Diesel (1858-1913). Seine ersten Forschungsversuche galten der Verbesserung der Dampfmaschine. Im Jahre 1892 erhielt er in Berlin ein Patent auf eine «Neue rationelle Wärmekraftmaschine». Er arbeitete zugleich an einem neuen Verbrennungsmotor mit hohem Wirkungsgrad.

Albert Einstein (1879- 1955). Seine Heimatstadt ist Ulm. Dieser Physiker-Theoretiker protestierte gegen Faschismus und als in Deutschland Hitler zur Macht kam, emigrierte in die USA. Albert Einstein ist der Autor der Relativitätstheorie. Er arbeitete auch an dem Problem der Erschaffung der Wasserstoffbombe.

Robert Koch (1843-1910). Der berühmte deutsche Arzt Robert Koch entwickelte die moderne Bakteriologie. Er war Medizinprofessor in Berlin. Koch entdeckte Bazillen der Tuberkulose. Für seine Entdeckungen erhielt er den Nobelpreis 1905.

Carl Friedrich Benz (1844-1929) träumte vom «vollständigen Ersatz für Wagen mit Pferden» und baute 1885 das erste «Automobil».

Max Planck (1858-1947) ist der berühmte deutsche Physiker und Nobelpreisträger sowie Begründer der Quantentheorie. Planck wurde am 23. April 1858 in Kiel geboren. Nach dem Studium in Universitäten München und Berlin wurde er Professor. Planck beschäftigte sich sein ganzes Leben mit der Physik und machen viele Entdeckungen. Planck empfing viele Ehrungen für seine Arbeit, darunter 1918 den Nobelpreis für Physik.

Heinrich Schliemann (1822-1890) ist in der ganzen Welt als Entdecker Trojas bekannt. In der Schule lernte er aber nicht lange. Er kam zu einem Kaufmann in die Lehre und arbeitete später einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann. Zu dieser Zeit kannte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen. Er konnte fließend sprechen und gut schreiben Niederländisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch und Portugiesisch. Dann lernte er noch Russisch und fuhr nach

St. Petersburg, um sein Geschäft dort zu gründen. In Amsterdam und St. Petersburg verdiente er viel Geld und mit sechsundzwanzig Jahren war er schon Millionär. Von Russland ging er nach Amerika. Dort gründete er eine Bank. Seine sechzehnte Fremdsprache, die er erlernte, war Griechisch. Er interessierte sich sehr für griechische Geschichte. Besonders interessierte ihn Troja, die legendäre Stadt, die er aus Homers "Ilias" kannte. Die Griechen führten zehn Jahre den Krieg gegen die Trojaner und besiegten sie. Schon als Achtundvierzigjähriger begann Schliemann mit den Ausgrabungen in Hissarlik, nicht weit von Dardanellen. Dort sollte nach seiner Meinung Troja liegen. Nach kurzer Zeit fand er tatsächlich Troja. Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.

Konrad Zuse (1910-1995) arbeitete an der ersten «Vollautomatischen, programm gesteuerten und frei programmierbaren, in binären Gleitpunktrechnung arbeitenden Rechenanlage». Später wurde diese Geräte «Computer» genannt.

| Der Wissenschaftler | Seine Entdeckung |
|---------------------|------------------|
| | |
| | |

2-Контроль сформированности знаний по страноведению.

Сопоставьте информацию о знаменитых немецких изобретателях и их изобретениях.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Werner von Siemens konstruierte ... | a | die lange elektromagnetische Welle. |
| 2 | Robert Koch war... | b | Erfinder des Buchdrucks. |
| 3 | Albert Einstein formulierte... | c | den Dieselmotor. |
| 4 | Georg Simon Ohm entdeckte... | d | die Röntgenstrahlen. |
| 5 | Konrad Zuse schuf... | e | «MP3-Erfinder». |
| 6 | Heinrich Hertz entdeckte... | f | eine Dynamomaschine. |
| 7 | Carl Friedrich Benz baute... | g | die physikalische Geographie. |
| 8 | Wilhelm Conrad Röntgen entdeckte ... | h | das Gesetz des elektrischen Widerstands. |
| 9 | Karlheinz Brandenburg ist... | i | Begründer der modernen Bakteriologie. |
| 10 | Johann Gutenberg war... | j | Theorie von Raum und Zeit - Relativitätstheorie. |
| 11 | Alexander von Humboldt schuf.. | k | den ersten Computer. |
| 12 | Rudolf Diesel konstruierte... | l | 1885 das erste «Automobil». |

3.3 Для рубежного контроля

1 семестр –вариант контрольного задания: лексико-грамматический тест, задание на знание правил написания числительных, работа с текстом.

1. Вставьте соответствующее личное местоимение.

Meine Schwester ist noch klein. ... besucht den Kindergarten.

a)er b)es c)sie d)ich

2. Вставьте соответствующее личное местоимение.

Der Student hat ein Referat geschrieben. ... ist sehr interessant.

a)es b)sie c)er d)wir

3. Вставьте нужную форму глагола в Präsens Aktiv .

Der Junge... richtig.

- a)antwortet b)antworte c)antworten d)antwortest

4. Вставьте нужную форму глагола в Präsens Aktiv.

... du in die Fachschule mit dem Bus oder mit der Strassenbahn?

- a)fahren b)fahrt c)fährst d)fährt

5. Вставьте нужную форму глагола в Präsens Aktiv.

Wir ... heute eine Kontrollarbeit.

- a)schreiben b)schreibe c)schreibt d)schreibst

6. Вставьте нужную форму глагола в Präsens Aktiv.

Er ... Zeitungen gern.

- a)liest b)lese c)lest d)lesen

7. Вставьте глагол sein в нужном лице и числе в Präsens Aktiv.

Anna... 18 Jahre alt.

- a) ist; b) bin c) sind d) sein

8. Вставьте глагол sein в нужном лице и числе в Präsens Aktiv.

Meine Mutter... 1973 geboren.

- a) bin; b) ist c) bist d) sind

9. Вставьте глагол sein в нужном лице и числе в Präsens Aktiv.

Er ... Logistiker von Beruf.

- a)bist b)sein c)ist d)sind

10. Выберите подходящий по смыслу глагол «haben, sein, werden» и поставьте его в нужном лице и числе в Präsens Aktiv.

Ich... Fachschüler der metallurgischen Fachschule.

- a)wirst b)ist c)habe d)bin

11. Выберите подходящий по смыслу глагол «haben, sein, werden» и поставьте его в нужном лице и числе в Präsens Aktiv.

Unsere Gruppe... heute 4 Unterrichtsstunde.

- a)ist b)hast c)werdet d)hat

12. Укажите предложение, где сказуемое стоит в форме Präteritum Aktiv.

- a) Ich wasche mich jeden Morgen mit kaltem Wasser.
b) Ich werde mich jeden Morgen mit kaltem Wasser waschen.
c) Ich wusch mich jeden Morgen mit kaltem Wasser.
d) Ich habe mich jeden Morgen mit kaltem Wasser gewaschen.

13. Укажите предложение, где сказуемое стоит в форме Präteritum Aktiv.

- a) Meine Schwester arbeitete als Ärztin in der Klinik.
b) Meine Schwester wird als Ärztin in der Klinik arbeiten.
c) Meine Schwester arbeitet als Ärztin in der Klinik.
d) Meine Schwester hat als Ärztin in der Klinik arbeiten.

14. Вставьте возвратное местоимение в нужной форме.

Ich interessiere ... für Autos.

- a)mich b)dich c)sich d)uns

15. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

Ich wohne in Wologda. ... Familie ist nicht groß.

- a)meine b)deine c)ihrer d) seine

16. Вставьте нужное отрицание.

Paul lernt schlecht. Er ist... fleißig.

- a)nicht b)kein c)keine d)nein

17. Запишите числительное цифрами: siebenhundertsechzehn.

18. Запишите числительное прописью: 13.

19. Запишите дробь цифрами: ein Zehntel.

20. Прочтайте текст без помощи словаря и найдите среди перечисленных ниже предложений то, которое не соответствует смыслу этого текста.

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 11 Jahre alt und Dieter ist schon 15 Jahre alt. Sie besuchen die Schule. Anna und Dieter lernen gut. Ihre Familie besteht aus sechs Personen. Der Vater heisst Gustav. Er ist 40 Jahre alt. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet in einem Werk. Die Mutter heisst Annelore. Sie ist 38 Jahre alt. Sie arbeitet nicht und führt den Haushalt. Die Familie lebt in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Die Grosseltern leben in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

- a) Anna und Dieter sind Geschwister.
- b) Die Familie Mertens lebt in Hamburg.
- c) Die Mutter von Anna und Dieter arbeitet im Werk.
- d) Die Großeltern sind schon alt und arbeiten nicht mehr.

2 семестр- вариант контрольного задания: лексико-грамматические задания на образование и перевод форм повелительного наклонения; на перевод предложений, осложненных инфинитивными оборотами.

1 вариант

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов 4 формы повелительного наклонения, переведите их на русский язык. (1 балл за каждую правильно составленную форму+1 балл за перевод).

bringen, anziehen, sich freuen

Задание 2. Переведите предложения с глаголом в Imperativ. (1 балл за каждое предложение)

- 1) Rechne bitte genau!
- 2) Seien Sie bitte aufmerksamer!
- 3) Lauft bitte schneller!
- 4) Nimm bitte das Heft!

Задание 3. Переведите предложения с инфинитивными оборотами. (1 балл за каждое предложение)

- 1) Der Junge antwortet die Aufgabe, ohne ins Heft zu sehen.
- 2) Wir sehen fern, statt die Hausaufgabe zu machen.
- 3) Die Kinder bleiben zu Hause spielen, statt Ski zu laufen.
- 4) Man muß Sport treiben, um gesund und stark zu sein.
- 5) Ich gehe heute ins Theater, statt mich zur Kontrollarbeit vorzubereiten.

2 вариант

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов 4 формы повелительного наклонения, переведите их на русский язык. (1 балл за каждую правильно составленную форму+1 балл за перевод).

helfen, zuhören, sich melden

Задание 2. Переведите предложения с глаголом в Imperativ. (1 балл за каждое предложение)

- 1) Fahr bitte vorsichtig!
- 2) Wollen wir ins Kino gehen!
- 3) Fahren wir mit dem Bus!
- 4) Gib mir das Wörterbuch!

Задание 3. Переведите предложения с инфинитивными оборотами. (1 балл за каждое предложение)

- 1) Ohne Physik und Mathematik zu lernen, kann man nicht Programmierer werden.
- 2) Ich gehe heute ins Geschäft, um Brot zu kaufen.
- 3) Anna sitzt zu Hause, statt ins Kino zu gehen.
- 4) Ich fahre zum Bahnhof, um meinen Vater abzuholen.
- 5) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.

3.4 Для промежуточной аттестации

Вариант контрольного задания – работа с текстом научно-популярного характера и лексико-грамматический тест по изученным темам курса.

| Вариант задания | Проверяемые предметные результаты |
|--|---|
| <p>1.Lesen Sie den Text, benutzen Sie dabei ein Wörterbuch.</p> <p>Um 1690 baute der französische Erfinder Denis Papin die erste funktionierende Dampfmaschine. Kurz darauf fuhr der erste Kraftwagen mit einem Dampfmotor. Allerdings konnte er nur sehr langsam fahren. Das erste Lokomobil wurde 1801 von dem englischen Ingenieur Richard Trevithick gebaut. Dieser neue Wagen konnte schneller fahren und mehrere Personen befördern.</p> <p>Die damalige Gesetze erlaubten den Dampfwagen nur mit 6,5 Kilometern pro Stunde außerhalb der Dörfer und Städte und nur mit 3 Kilometern pro Stunde innerhalb der Ortschaften zu fahren. 50 Meter vor jedem fahrenden Dampfwagen musste ein Mann mit einer roten Fahne gehen und der übrige Verkehrsteilnehmer vor der drohenden Gefahr warnen.</p> <p>Beantworten Sie die Fragen zum Text auf Russisch!</p> <p>1)Wann wurde die erste funktionierende Dampfmaschine gebaut? 2)Wer hat die erste funktionierende Dampfmaschine gebaut? 3)Wie kann der erste Kraftwagen mit einem Dampfmotor fahren? 4)Wer hat das erste Lokomobil konstruiert? 5)Welche Charakteristik hatte das erste Lokomobil? 6)Was erlaubten die damalige Gesetze den Dampfwagen?</p> <p>2.Setzen Sie eine richtige Variante ein!</p> <p>7. Что является лишним в ряду слов? <i>das Auto, der Wagen, das Fahrzeug, der Dampfer;</i> 8. Что является лишним в ряду слов? <i>das Rücklicht, das Blinklicht, das Augenlicht, das Abblendlicht, das Bremslicht;</i></p> <p>Употребите нужную форму модального глагола.</p> <p>9. Das Benzin ... wieder teurer werden. a)sollen b) sollt c)soll d)sollst</p> <p>10. Wir haben kaum noch Benzin. Wir ... unbedingt tanken! a) müssen b) müsst c) musst d)muß</p> <p>11. Fahr nicht so schnell! Hier ... man nur 50 fahren. a)dürfen b) darf c)darfst d)dürft</p> <p>Употребите притяжательное местоимение.</p> <p>12.Peter wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden. a)seine b) deine c) ihre d)eure</p> <p>13.Wir stehen im 2.Studienjahr. ... Gruppe ist groß. a)unsere b)eure c) deine d)seine</p> <p>Употребите нужное отрицание.</p> <p>14. Herr Braun lernt ..., er arbeitet.</p> | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы немецкого языка. Знание значений модальных глаголов немецкого языка. Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Знание разрядов местоимений в немецком языке (личные, указательные, возвратные, притяжательные местоимения; неопределенно-личное местоимение «man» и безличное местоимение «es».) Знание отрицаний немецкого</p> |

| | |
|---|--|
| <p>a) kein b)nicht c)nein d)keine 15. Heute sind ... alle da, Oleg fehlt heute. a)keine b)kein c) nicht d)nein</p> <p>Употребите верное сочетание существительного с предлогом.</p> <p>16. In der Klasse hängen viele Tabellen und Plakate a) an die Wand b) an der Wand c) vor der Wand d)neben der Wand</p> <p>17. Die Blumen stehen ... Fensterbrett. a) an dem b)auf der c) auf dem d)an den</p> <p>Употребите подходящий союз.</p> <p>18.Ich gehe ins Restaurant, ... ich Hunger habe. a) obwohl, b)weil, c) seitdem, d)dass 19.... ich zur Arbeit gehe, trinke ich einen Kaffee. a)damit, b)bevor, c)obwohl, d) wann</p> <p>20.Ich kann nicht kommen, ... ich keine Zeit habe. a) wenn, b)damit, c)weil, d)wo</p> <p>Употребите сказуемое в Perfekt Aktiv.</p> <p>21. Mein Freund... früher im zweiten Stock... (wohnen). a)haben...gewohnt, b)hat...gewohnt, c)werden...wohnen, d)hast...gewohnt</p> <p>Употребите сказуемое в Futurum Aktiv.</p> <p>22)Wann ... er uns ...? (besuchen) a)wird...besuchen b)werdet...besuchen c)hatte ... besucht d) hat...besucht</p> <p>Употребите сказуемое в Plusquamperfekt Aktiv.</p> <p>23.Mit wem ... du ... ? (sprechen) a)hast...gesprochen, b)hattest...gesprochen, c)wirst...sprechen, d)hat...gesprochen</p> <p>Вставьте нужную форму глагола в Präsens Aktiv.</p> <p>24. Du... in die Fachschule mit dem Bus. a)fahren b)fahrt c)fährt d)fährst</p> <p>25.Укажите предложение, где сказуемое стоит в форме Präteritum Aktiv.</p> <p>a) Ich wasche mich jeden Morgen mit kaltem Wasser. b) Ich werde mich jeden Morgen mit kaltem Wasser waschen. c) Ich wusch mich jeden Morgen mit kaltem Wasser. d) Ich habe mich jeden Morgen mit kaltem Wasser gewaschen.</p> | <p>языка.</p> <p>Распознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Знание союзов разных типов.</p> <p>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога: Präsens Aktiv, Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum Aktiv</p> <p>Знание правил образования временных форм глагола в активном залоге: Präsens Aktiv, Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum Aktiv</p> |
|---|--|

Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий: Задания 1-25: за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, или за получение сверх нормативного количества штрафных баллов, выставляется оценка – 0 баллов. Итого: максимальное кол-во баллов-25.